


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

Тыгдинская средняя общеобразовательная школа

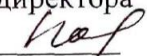
имени Героя Советского союза Т.А. Бояринцева

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
Гречишкина Г.А. 

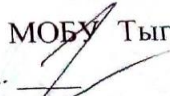
Протокол №\_1 от  
«30»\_августа 2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
Попова Т.В. 

МОБУ Тыгдинская СОШ  
«\_30»\_августа 2021г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОБУ Тыгдинская СОШ  
Басня И.А. 

Приказ №\_111 от «\_31»\_августа 2021

**Рабочая программа педагога**

**Аксютиной Валентины Егоровны**

**по учебному курсу « Английский язык » 7 класс**

**Основное общее образование**

**Базовый уровень**

**2021-2022 учебный год**

с.Тыгда

## **Английский язык Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе примерной программы по иностранным языкам для 5- 9 классов , авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. (М.: Express Publishing: Просвещение) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.

Данная образовательная программа ориентирована на использование учебников предметной линии в соответствии с программой к учебнику «Английский в фокусе» (Spotlight-7) авторов Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. (М.: Express Publishing: Просвещение, 2017) .

### **Планируемые результаты освоения программы**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

. Предметные результаты освоения основной образовательной программы

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

### Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;
  - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
  - наречия при помощи суффикса -ly;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
  - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
  - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
  - распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
  - распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
  - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Функциональная грамотность-** Читательская грамотность – анализирует и интегрирует информацию .полученную из текста

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 7 КЛАССЕ

№	Название темы	Кол-во часов
---	---------------	--------------

		<b>в раб. программе</b>
<b>1.</b>	1.1 Модуль 1 –СТИЛИ ЖИЗНИ	<b>10 часов</b>
<b>2.</b>	2.1 Модуль 2 – ВРЕМЯ СКАЗОК.	<b>10 часов</b>
<b>3.</b>	3.1 Модуль 3 – ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДИ	<b>10 часов</b>
<b>4.</b>	4.1 Модуль 4 – ОБ ЭТОМ ГОВОРЯТ И ПИШУТ.	<b>10 часов</b>
<b>5.</b>	5.1 МОДУЛЬ 5 – ЧТО ДЕНЬ ГРЯДУЩИЙ НАМ ГОТОВИТ	<b>8 часов</b>
<b>6.</b>	6.1 МОДУЛЬ 6 РАЗВЛЕЧЕНИЯ.	<b>12 часов</b>
<b>7.</b>	7.1 МОДУЛЬ7 В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ	<b>10 часов</b>
<b>8.</b>	8.1 МОДУЛЬ 8 – ЭКОЛОГИЯ	<b>8 часов</b>
<b>9.</b>	9.1 МОДУЛЬ 9 – ПОКУПКИ	<b>12часов</b>
<b>10.</b>	10.1 МОДУЛЬ 10 – В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ	<b>12часов</b>
<b>11.</b>	Итого	<b>102 часа</b>

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 7 класс  
(102 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>№ в ур</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>	<b>Домашнее зад</b>
		<b>1 четверть</b>			
		<b>Модуль 1 –стили жизни- 10 часов</b>			
1	1	Вводный урок. Знакомство с материалом учебника	02.09-06.09	07.09 2	повторение
2	2	Жизнь в городе и загородом. Введение новых лексических единиц. Развитие навыков говорения.	02.09-05.09	09.09 4	стр 6-7 упр 7 РТ стр 5
3	3	Семь раз отмерь, один отрежь. Развитие навыков чтения и говорения.	02.09-05.09	7	стр 8-9 упр 8 РТ стр 6
4	4	На досуге. Развитие навыков чтения и письма.	07.09-11.09	9	стр 10 упр 4 РТ стр 7
5	5	Главные достопримечательности Британских островов. Развитие навыков чтения и говорения.	07.09-11.09	11	стр 11 упр 5 РТ стр 8
6	6	Подростки. Развитие навыков монологической речи.	07.09-11.09	14	Журнал стр 2-3
7	7	Покупка билета в метро. Развитие навыков письма	14.09-18.09	16	стр 13 упр 10
8	8	Мехико. Развитие навыков чтения.	14.09-18.09	18	стр 12 упр 3 РТ стр 9
9	9	Повторение и самоконтроль по модулю1	14.09-18.09	21	Работа над ошиб
10	10	Контрольная работа №1 по теме «Стили жизни»	21.09-25.09	23	Стр10 упр.6-8
		<b>Модуль 2 – Время сказок – 10 час.</b>			
11	1	Книголюбы. Развитие навыков чтения и аудирования.	21.09-25.09	25	стр 17 упр 9 РТ стр11
12	2	Читаем классику. Повторение и изучение новых глаголов в прошлом времени.	21.09-25.09	28	стр 19 упр 7 РТ стр 12

13	3	Он пропал! Работа с текстом, изучение новых лексических единиц	28.09-02.10	30	стр20 упр 3 РТ стр 13
14	4	Дар рассказчика. Развитие диалогической речи	28.09-02.10	2	стр 21 упр 5 РТ стр 14
15	5	А.П.Чехов. Контроль навыков чтения.	05.10-09.10	5	стр 4 РТ стр16
16	6	Простое прошедшее время. Развитие навыков аудирования	05.10-09.10	7	РТстр15 упр 4-5
17	7	Рассказ о событиях в прошлом.	05.10-09.10	9	стр 22 упр 3
18	8	Кантервилльское привидение по О. Уайльду Контроль навыков аудирования.	12.10-16.10	12	стр 23 упр 6 РТ стр15
19	9	Повторение и самоконтроль по модулю 2 Выполнение подстановочных упражнений	12.10-16.10	14	Работа над ошибками
20	10	Контрольная работа №2 по теме «Время рассказов»	12.10-16.10	16	
		<b>Модуль 3 – ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДИ - 10</b>			
21	1	Найди себя! Написание письма об интересном подростке	19-23.10		стр26 упр7 РТ стр17
22	2	Кто есть кто? Описание внешности. Развитие диалогической речи	19-23.10		стр 29 упр 8 РТ стр18
23	3	Контроль навыков письма. Вопреки всему. Фразовые глаголы.	19-23.10		стр 30 упр 6 РТ стр19
24	4	На страже Тауэра. Работа с текстом. Введение новых лексических единиц	26-30.10		стр 31 упр 6 РТ стр20
25	5	После уроков. Развитие монологической и диалогической речи	26-30.10		Стр22 упр.4РТ
26	6	Разговор об увлечениях/работе. Контроль навыков говорения.	26-30.10		стр 32 упр 4 РТ стр 21
27	7	Дети во времена королевы Виктории. Изучающее чтение текста. Выполнение упражнения.	09-13.11		стр 33 упр 5 РТ стр 22
28	8	Описание людей и предметов Причастие настоящего и прошедшего времени, порядок имени прилагательного в	09-13.11		Стр.22 упр.7

		функции определения			
29	9	Повторение и самоконтроль по модулю 3 Выполнение подстановочных упражнений	<b>09-13.11</b>		Работа над ошибками
30	10	Контрольная работа №3 по теме « Внешность и характер»	16-20.11		Рассказ о друге
		<b>Модуль 4 – ОБ ЭТОМ ГОВОРЯТ И ПИШУТ -10час.</b>			
31	1	Заметки в газету. Прошедшее продолженное время. Развитие навыков чтения и письма.	16-20.11		стр 37 упр 8 РТ стр23
32	2	А вы слышали о...? \ Развитие навыков аудирования и говорения	16-20.11		стр 39 упр 7 РТ стр24
33	3	Действуй! Работа с текстом. Выполнение упражнений	<b>23-27.11</b>		стр 40 упр 5 РТ стр25
34	4	Контроль навыков чтения. Журналы для подростков в Великобритании.	<b>23-27.11</b>		стр 41 упр 5 РТ стр 26
35	5	Школьный журнал. Формирование слов. Работа с диалогом.	<b>23-27.11</b>		стр 6 РТ стр 28
36	6	Что посмотреть. Развитие навыков говорения.	<b>30-04.12</b>		Стр28упр5
37	7	Контроль навыков аудирования. Включайся и настраивайся.	<b>30-04.12</b>		стр 43 РТ стр 27
38	8	Выбор ТВ программы для совместного просмотра.	<b>30-04.12</b>		стр 42 упр4
39	9	Повторение и самоконтроль по модулю4	<b>07-11.12</b>		Работа над ошибками
40	10	Контрольная работа №4 по теме « Об этом говорят и пишут»	<b>07-11.12</b>		повторение
		<b>МОДУЛЬ 5 – ЧТО ДЕНЬ ГРЯДУЩИЙ НАМ ГОТОВИТ- 8 час.</b>			
41	1	Взгляд в будущее. Простое будущее время. Развитие навыков письма	<b>07-11.12</b>		стр 47 упр 8 РТ стр29
42	2	Контроль навыков говорения. Я люблю гаджеты	<b>14-18.12</b>		стр 49 упр 9 РТ стр 30
43	3	Придаточные предложения условия 0 и 1 типа, обучение говорения и аудирования	<b>14-18.12</b>		Стр31 упр3

44	4	Высказывание своего мнения Написание эссе.	<b>14-18.12</b>		стр50 упр 6 РТ стр 31
45	5	Контроль навыков письма. Поколение высоких технологий.	<b>21-25.12</b>		стр 32 упр 5 РТ стр 32
46	6	Музей космоса. Изучающее чтение с полным пониманием содержания	<b>21-25.12</b>		сообщение на основе прочит
47	7	Грамматический практикум №5 по теме «Что ждет нас в будущем»	<b>21-25.12</b>		стр 52 упр 4
48	8	Инструкции. Симуляторы реальности Развитие навыков диалогической речи.	<b>28-29.12</b>		стр 53 упр 5 РТ стр33
		<b>МОДУЛЬ 6 РАЗВЛЕЧЕНИЯ – 12 час.</b>			
49	1	Здесь начинается удовольствие! Развитие навыков аудирования и говорения.	<b>11-15.01</b>		стр 57 упр 10 РТ стр35
50	2	Настоящее совершенное время. Выполнение упражнений	<b>11-15.01</b>		стр 59 упр 9 РТ стр 36
51	3	Фразовые глаголы. Написание заметки.	<b>11-15.01</b>		стр60 упр 7 РТ стр 37
52	4	Лагеря отдыха для подростков. Чтение диалога. Настоящее совершенное время	<b>18-22.01</b>		стр 61 упр 4 РТ стр 38
53	5	Контроль навыков письма. Написание открытки. Замечательное время!	<b>18-22.01</b>		Нап.открытку
54	6	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Формирование слов. Развитие навыков чтения	<b>18-22.01</b>		Реклам постер
55	7	В компьютерном лагере. Развитие навыков чтения и аудирования.	<b>25-29.01</b>		стр 8 РТ стр 40
56	8	Бронирование места в летнем лагере. Развития навыков говорения.	<b>25-29.01</b>		стр 62 упр 4
57	9	Контроль навыков чтения. Правила поведения в бассейне.	<b>25-29.01</b>		стр 63 упр 4РТ стр39
58	10	Настоящее совершенное время. Повторение.	<b>01-05.02</b>		стр 8 РТ стр 40
59	11	Самоконтроль. Выполнение подстановочных упражнений	<b>01-05.02</b>		Работа над ошиб

60	12	Контрольная работа №6 по теме «Развлечения»	01-05.02		
		<b>МОДУЛЬ7 В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ – 10 час.</b>			
61	1	Дорога славы. Работа с тестом. Развитие навыков говорения.	08-12.02		стр 66 упр 8 РТ стр41
62	2	DVD-мания. Сравнение настоящих времен. Выполнение упражнений.	08-12.02		стр 69 упр 9 РТ стр 42
63	3	На вершине рейтингов популярности. Развитие лексических навыков.	08-12.02		стр70 упр 6 РТ стр 43
64	4	Национальный вид спорта в Англии. Работа с тестом и определениями.	15-19.02		стр 71 упр 4 РТ стр 44
65	5	ТВ в России. Изучающее чтение.	15-19.02		стр 72 упр 4
66	6	Контроль навыков говорения. Приобретение билетов в кино.	15-19.02		стр 73 упр 5 РТ стр45
67	7	Эта музыка вам знакома? Определение заголовков по содержанию.	22-26.02		стр 9 РТ стр46упр4-5
68	8	Настоящее соверш. и простое прошедшее время.	22-26.02		Стр46 упр7-8
69	9	Самоконтроль. Выполнение подстановочных упражнений.	22-26.02		Стр46упр9
70	10	Контрольная работа №7 по теме « В центре внимания»	01-05.03		
		<b>МОДУЛЬ 8 – ЭКОЛОГИЯ - 8 час.</b>			
71	1	Спасем нашу планету! Работа с текстом. Настоящее совершенное продолженное время.	01-05.03		стр 77 упр 7 РТ стр47
72	2	Помощники природы. Разделительный вопрос, способы выражения долженствования	01-05.03		стр 79 упр 9 РТ стр 48
73	3	Рожденные свободными. Развитие фонетических навыков.	08-12.03		стр80 упр 6 РТ стр 49
74	4	Мир природы и парки в Шотландии. Развитие навыков чтения и употребления в речи.	08-12.03		стр 81 упр 4 РТ стр 50

75	5	Контроль навыков аудирования. Денежные пожертвования.	<b>08-12.03</b>		стр 82 упр 4
76	6	В экологическом лагере. Изучающее чтение.	15-19.03		стр 10 РТ стр52
77	7	Контрольная работа №8 по теме «Проблемы экологии»	15-19.03		
78	8	Пищевая цепь. Развитие навыков чтения и аудирования	15-19.03		стр 83 упр 5 РТ стр51
		<b>МОДУЛЬ 9 – ПОКУПКИ - 12 час.</b>			
79	1	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты! Развитие навыков чтения.	<b>29-03.04</b>		стр 87 упр 6РТ стр53
80	2	Выражение количества существительных обозначающих продукты питания.	<b>29-03.04</b>		стр 88 упр 7 РТ стр 54
81	3	Полезные и вредные продукты. Фразовые глаголы. Развитие навыков письма.	<b>29-03.04</b>		стр 90 упр 4 РТ стр 55
82	4	Товары и магазины. Развитие навыков чтения и аудирования.	<b>05-09.04</b>		стр 91 упр 5 РТ стр 56
83	5	Сравнение времен настоящего времени. Подарки всем!	<b>05-09.04</b>		стр 92 упр 3
84	6	Давай поговорим о еде! Идиомы и поговорки. Развитие навыков говорения.	<b>05-09.04</b>		Плакат с идиом.
85	7	Контроль навыков чтения. Прощальная вечеринка.	<b>12-16.04</b>		стр 11 РТ стр58
86	8	Выражение благодарности и восхищения. Развитие диалогической речи и навыков письма.	<b>12-16.04</b>		стр 92 упр 3
87	9	Выбор покупок. Развитие фонетических и лексических навыков.	<b>12-16.04</b>		стр 93 упр 5 РТ стр57
88	10	Контроль навыков письма. Выбор покупки	<b>19-23.04</b>		диалог
89	11	Выполнение подстановочных упражнений по теме.	<b>19-23.04</b>		Работа над ошибками
90	12	Контрольная работа №9 по теме «Время покупок»	<b>19-23.04</b>		

		<b>МОДУЛЬ 10 – В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ - 12 час.</b>		
91	1	Жизнь без стрессов. Развитие навыков аудирования.	26-30.04	стр 97 упр 9 РТ стр59
92	2	Здоровье и тело. Фразовые глаголы.	26-30.04	стр 99 упр 8 РТ стр 60
93	3	Невезучий. Возвратные местоимения.	26-30.04	стр100 упр 5 РТ стр 61
94	4	Врача! Развитие фонетических и лексических навыков.	<b>03-07.05</b>	стр 101 упр 6 РТ стр 62
95	5	Контроль навыков аудирования. Культурный уголок. Австралия.	<b>03-07.05</b>	стр 102 упр 3 РТ стр63
96	6	Вопросы здоровья! Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами	<b>03-07.05</b>	стр 103 упр 5
97	7	У школьного врача. Развитие навыков диалогической и монологической речи.	<b>10-14.05</b>	стр 12 РТ стр64
98	8	Контроль навыков говорения. Д.Дефо. Робинзон Крузо	<b>10-14.05</b>	рассказ
99	9	Выполнение подстановочных упражнений.	<b>10-14.05</b>	Работа над ошибками
100	10	Контрольная работа №10 по теме «В здоровом теле-здоровый дух»	<b>17-21.05</b>	
101	11	Здоровые привычки в России. Изучающее чтение.	<b>17-21.05</b>	Высказ.7-8 предл.
102	12	Подведение итогов изученного курса.	<b>17-21.05</b>	

